

## Конспект организованной образовательной деятельности «Помоги Незнайке» (Дифференциация предлогов «В» и «НА»)

Подготовила:  
Гулина Л.В., учитель-логопед

Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

### Цели:

*коррекционно-образовательные:*

- учить детей определять пространственное расположение предметов;
- учить детей различать предлоги «В» и «НА»;
- научить слышать этот предлоги в разговорной речи;
- упражнять в составлении предложений с маленькими словами;

*коррекционно-развивающие:*

- развивать мелкую моторику;
- развивать интонационную выразительность речи;

*коррекционно-воспитательная:*

- воспитывать умение работать в коллективе.

*Виды детской деятельности:* игровая, коммуникативная.

*Методы и приёмы:* игровой, сюрпризный момент; наглядный, практический, исследовательский, проблемные ситуации, словесный, поощрение, индивидуальный подход.

*Форма организации детей:* подгрупповая, индивидуальная.

*Здоровьесберегающие технологии:* пальчиковая гимнастика, изменение статического положения.

*Развивающая среда:* предметные картинки, схемы предлогов «В», «НА», схемы предложений.

### **Ход образовательной деятельности.**

Вступительная часть.

– Дети, у нас сегодня на занятии гости, поздоровайтесь с ними и пожелайте друг другу успехов на занятии (*игра-пожелание «Удачи тебе!»*)

*Дети поочерёдно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят:*

– Желаю (*соприкасаются большими пальцами*)

– успеха (*указательными*)

– большого (*средними*)

– во всём (*безымянными*)

– и везде (*мизинцами*).

– Удачи тебе (называют имя друг друга)! (*прикосновение всей ладонью руки*)

– Молодцы, со всеми поздоровались и всем пожелали удачи.

*2. Мотивационно – ориентировочный этап.*

- Ребята, к нам в гости пришел Незнайка. Вы же знаете, что он недавно начал ходить в школу. Он многого не знает и не умеет. Особенно трудно ему даются маленькие слова, которые он постоянно пропускает. Ребята, вы хотите ему помочь?

*3.Поисковый этап.*

- Ребята, что бы помочь разобраться Незнайке во всех его вопросах, что мы должны сделать? (рассмотреть, подумать).

#### 4. Практический этап.

➤ Выполнение инструкций логопеда.

- Сегодня мы будем работать с маленькими, но очень важными словами. Я буду каждому из вас давать задание:

- Сережа, положи лопатку на ведро. (Ребенок выполняет задание.)

- А теперь положи лопатку в ведро. (Задание выполняется.)

- Ну, а теперь положи лопатку ... ведро. (Задание не выполняется.)

- Сережа, ты не знаешь, куда положить лопатку, потому что я пропустила какое-то слово?

Слушай еще раз внимательно:

- Положи лопатку на ведро. (Задание выполняется.)

- Положи лопатку ... ведро. (Задание не выполняется.)

- Какое слово я пропустила? (На.)

Точно такие же задания даются другим детям.

- Сегодня мы с вами будем учиться различать маленькие слова «В», «НА».

➤ Игра «Назови маленькое слово».

- Я буду убирать карандаш, а вы мне будете отвечать одним словом *на* или *в*. Логопед убирает карандаш в карман. Дети внимательно смотрят и говорят *в*.

Логопед кладет карандаш на стол. Дети говорят *на*.

- Посмотрите на картинку и скажите, кто на чем играет? (*Заяц на барабане, медведь на гитаре и т.д.*)

- Какое маленькое слово вы называли? (НА.)

- А теперь посмотрите на картинки и скажите, куда идет мальчик? (*В школу, в магазин, в цирк*).

- Какое маленькое слово вы говорили? (В.)

➤ Упражнение «Подними нужную схему».

*Детям раздаются карточки со схемами предлогов «В», «НА».*

- Я буду говорить предложения, а вы поднимите нужную схему.

*Яблоки лежат в корзине.*

*Птичка сидит в гнезде.*

*Кошка залезла на дерево.*

*Лягушка живет в болоте.*

*Мама поставила кастрюлю на печку.*

➤ Упражнение «Тетрадь Незнайки».

- Незнайка опять получил плохую отметку. Что же он написал неправильно?

Слушайте внимательно, чтобы помочь Незнайке исправить его ошибки.

*Я люблю кататься на санках.*

*Лена пришла сегодня ...красивом платье.*

*Собака сидит ...будке.*

*Цветы растут ...поляне.*

*Птица сидит ... гнезде.*

*Сережа спит ...кровати.*

*Бабочка села ...цветок.  
Цветы стоят ...вазе.  
Маша с мамой идут ... кино.*

➤ Физминутка.

*Ищет вещи Маша, Маша-растеряша  
И на стуле нет,  
И под стулом нет*

повороты в стороны.  
руки вперед, развести в стороны,  
присесть, встать, развести руки в  
стороны.

*На кровати нет, под кроватью нет  
Вот такая Маша, Маша-растеряша.*

аналогичные движения,

➤ Составление предложений по сюжетной картинке «В лесу» сначала с предлогом «НА», затем с предлогом «В».

➤ Работа по индивидуальным карточкам.

- Составьте предложение по вашей сюжетной картинке и выберите нужную схему маленького слова.

*5. Рефлексивно-оценочный этап.*

- Ребята, спасибо большое.

Мне понравилось, как вы работали. Незнайка тоже узнал много интересного и полезного о маленьких словах и больше их путать не будет. Давайте подарим Незнайке схемы предлогов «В», «НА», чтобы они напоминали ему о нашей встрече.

- А что же вам больше всего запомнилось? (Ответы детей)